



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 9 имени генерал-лейтенанта
Ивана Лукича Хижняка села Кухаривка
МО Ейский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022 года
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9
_____ И.П.Белова
«30» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Такие разные шашки»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (78 часов)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: авторская
**Программа реализуется на бюджетной
основе****ИД-номер Программы в
Навигаторе: 48788**

Автор-составитель:
педагог-психолог
Трубина Алена Александровна

с.Кухаривка
2022г.

Содержание программы

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
1	Нормативно-правовая база	3-4
2	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые»	
2.1	Пояснительная записка программы	4-5
2.2	Цели и задачи	5-6
2.3	Содержание программы	6-11
2.4	Планируемые результаты	12
3	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	
3.1	Календарный учебный график	13-19
3.2	Условия реализации программы	19
3.3	Формы аттестации	20
3.4	Оценочные материалы	20
3.5	Мелодические материалы	20-21
3.6	Список литературы	21

«Красота шашечной игры откроется только тому, кто, не ограничиваясь запоминанием правил, познакомится с теорией игры, поймет и оценит лучшие произведения шашечного искусства»
— Б.М.Герцензон

Введение

Детский мир после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умения предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам.

Нормативно-правовая база.

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5. Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года» Распоряжение администрации Костромской области от 31.12.2014 № 293

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

7. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21).

**Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»
Пояснительная записка программы.**

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка, предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга детей, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Познавательный материал иногда излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы положены следующие **принципы**:

непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности; единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Адресат программы:

Количество обучающихся в группе: **до 10 человек**

Возраст, на который рассчитана программа – **7-12 лет.**

Набор в группы свободный, без ограничения пола, состав учебной группы постоянный, но может в течение обучения меняться.

Режим занятий.

Занятие проводится **2 раза** в неделю,

Количество учебных часов – 4 часа в неделю, за год 78 часа

Срок реализации программы- **1 года.**

Формы занятий

1. Беседа;
2. Просмотр презентаций;
3. Настольные игры;
4. Игры он-лайн (компьютерные);
5. Турниры по шашкам;4
6. Проведение соревнований.

Цели и задачи программы:

Цели программы:

- 1.создание условий для привития интереса к физической культуре и спорту через игру в шашки.
- 2.развитие основ логического и алгоритмического мышления;
- 3.формирование представлений об информационной картине мира, видах и свойствах информации, видах и свойствах информационных процессов;
- 4.развитие навыков определения потребности в информации, поиска, структурирования, анализа, синтеза информации;
- 5.формирование базовых навыков восприятия и преобразования информации, представленной в различных видах (в том числе текстовом, графическом, табличном), в вид схем, графов, диаграмм, а также в комбинированный вид;
- 6.формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней;
- 7.развитие навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход);
- 8.развитие у учащихся навыков решения логических задач.

Задачи программы:

1. Познакомить с шашечными терминами и кодексом.

2. Научить основам шашечной игры; обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.
3. Обучить правилам игры в шашки, сформировать умение играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитать уважительное отношения в игре к противнику.
4. Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, Воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
5. Выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике, развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры;
6. Развить стремление детей к самостоятельности; развить умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
7. Осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа «Из истории шашек в России»»	2	2		Беседа
2.	Разновидности шашек.	2	2		Беседа по презентации
3.	Шахматная доска и фигуры.	4	2	2	Турнир для начинающих шашкистов
4.	Ходы и взятие фигур	6	2	4	Тренировочные упражнения
5.	Цель и результат шашечной партии.	4	1	3	Решение упражнений на выигрыш
6.	Общие принципы разыгрывания партии	6	1	5	Анализ учебных партий
7.	Особенности хода «дамки»	2	1	1	Тренировочные упражнения
8.	Тактические приемы и особенности их применения	6	1	5	Тренировочные упражнения
9.	Шашечный турнир. Разбор типовых позиций	6	1	5	Шашечный турнир.

10.	Основы шашечной игры: силафлангов	4	1	3	Дидактически еигры по маршруту
11.	Нормальные окончания.	14	2	12	Тест на знание понятий.
12.	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии. «Веселый бой»	6	2	4	Игра «Веселый бой»
13.	Консультационные партии.	4	1	3	Решение задачи этюдов.
14.	Игра «уголки»	4	1	3	Тренировочны еупражнения
15.	Игра «поддавки»	4	1	3	Блиц -игра
16.	Промежуточная аттестация	2	1	1	Выполнение «диктанта» на шахматной доске
17.	Итоговое занятие	2	1	1	Презентация успехов.
	ИТОГО:	78	23	55	

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 час.)

Теория: Беседа «Из истории шашек в России». Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

2. Разновидности шашек (2 часа.)

Теория Просмотр видео презентации о разновидностях шашек (русские, английские, итальянские, Гамерлана, реверс, и др)

3. Шахматная доска и фигуры (4 часа.)

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки (См. приложение №1). Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры)

4. Ходы и взятие фигур (6 часов.)

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника

5. Цель и результат шашечной партии (4 часа.)

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирающие, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплет, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамков. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой шашки. Чтение детской литературы «Зайкины шашки» (Авторы книги: Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. 2001г.).

Практика. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

6. Общие принципы разыгрывания партии (6 часов.)

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Особенности хода «дамки» (2 часа.)

Теория: Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по

маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний об особенностях дамки.

8. Тактические приемы и особенности их применения (6 часов.)

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

9. Шашечный турнир (6 часов.)

Теория: Правила участия в турнирах. Беседа «Как вести себя во время боя, или «Этикет игрока»».

Практика: Показательные выступления юных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

10. Основы шашечной игры: сила флангов (4 часа.)

Теория: Познакомить с шашечным понятием фланг.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске

11. Нормальные окончания (14 часов.)

Теория: Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамков.

Практика: Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой. Борьба простых. Тест на знание понятий.

12. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии «Веселый бой». (6 часов.)

Теория: Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» .

Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»

13. Консультационные партии (4 часа.)

Теория: Конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций.

Практика: Сеансы одновременной игры. Решение задач и этюдов.

14. Игра «уголки» (4 часа).

Теория: Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек»

Практика: Тренировочные задания. Турнир обучающихся внутри объединения.

15. Игра «поддавки» (4 часа.)

Теория: Поддавки - "обратные шашки". Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика: Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры.

16. Промежуточная аттестация (2 часа.)

Теория: Выполнение «диктанта» на шахматной доске. Решение простейших оппозиционных задач.

17. Итоговое занятие (2 часа.)

Теория: Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Практика: Показательные выступления юных спортсменов. Решение задач и этюдов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Простые комбинации.	14	2	12	Разработка простых комбинаций на доске
2.	Основы позиционной игры	12	1	11	Работа на доске
3.	Комбинационные приемы	12	2	10	Решение комбинаций на доске
4.	Использование дополнительного темпа. Размен.	12	2	10	Дидактическая игра «Игры на уничтожение»
5.	Достижение выгодной оппозиции.	10	2	8	Игры на досках
6.	Эффективность и красота комбинаций.	8	1	7	Выполнение заданий на доске
7.	Шашечный турнир	4	2	2	Турнир в группе.
8.	Игры: «Победитель - это я» «Незнайкина задача»	4	2	2	Выполнение заданий на решение комбинаций
9.	Итоговое занятие	2	1	1	«Викторина «Умники и умницы», зачет
	ИТОГО:	78	15	63	

Содержание программы.

1. Простые комбинации (14 часов.)

Теория: Просмотр видео презентации «Простые комбинации в шашечной игре». Разбор некоторых простых комбинаций на схеме.

Практика. Разработка простых комбинаций на доске. Анализ простых комбинаций игроков.

2. Основы позиционной игры (12 часов.)

Теория: Из чего складывается позиционная игра, какие компоненты позиции составляют ее основу. Критерии, которые составляют основу для оценки и понимания той или иной позиции на доске. Понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске, изолированные шашки, кол, тычок, рожон- составляют основу, на которой строится позиционная игра.

Практика. Работа на доске. Основной принцип позиционной борьбы на всех ее стадиях — это максимальное стеснение и ограничение возможности для маневрирования сил соперника.

3. Комбинационные приемы (12 часов.)

Теория: комбинационные приемы: «стрела», «шлагбаум», связывание, «рикошет», турецкий удар, «распорка», «лестница», цугцванг, «трамплин», удар «трап», «чертово колесо», защита Сокова». Изучение приемов на схемах. Просмотр видео презентации.

Практика. Решение комбинаций на доске. Применение комбинационных приемов. Ловушки в начале партии. Мини тест на освоение новых терминов в шашках.

4. Использование дополнительного темпа. Размен (12 часов.)

Теория: Знакомство с понятием «Размен». Изучение схем размена на экране.

Практика. Дидактическая игра «Игры на уничтожение». Применение схем размена в игре

5. Достижение выгодной оппозиции (10 часов.)

Теория: Оппозиция - ближняя и дальняя. Просмотр видеопрезентации. Разборка схем оппозиции. Влияние разменов на оппозицию.

Практика: Применение тактики оппозиции в игре на досках.

6. Эффективность и красота комбинаций (8 часов.)

Теория: Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

Практика: Выполнение заданий на доске. Уметь ловить дамку противника четырьмя дамками. Анализ проведенных партий.

7. Шашечный турнир (4 часа.)

Теория: Повторение правил шашечного турнира.

Практика: Выполнение заданий на доске. Анализ проведенных партий.

8. Игры: «Победитель - это я». «Незнайкина задача» (4 часов.)

Теория: «Незнайкина задача»: Работа с диаграммами. Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. «Победитель – это я».

Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Практика: Выполнение заданий на решение комбинаций.

9. Итоговое занятие (2 час.)

«Викторина «Умники и умницы» с чтением рассказа «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Подведение итогов изучения программы. Награждение отличившихся обучающихся.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы курса.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построение рассуждений. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся должны знать:

Правила безопасного труда; шашечные термины и названия шашечных фигур, (понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске, изолированные шашки, кол, тычок, рожон), а также уметь производить записи; основы позиционной игры; комбинационные приемы; знать теорию и практику шашечной игры.

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Обучающиеся должны уметь:

свободно ориентироваться на шахматной доске; уметь производить расчеты на несколько ходов вперед; уметь моделировать комбинации игры; уметь ловить дамку противника четырьмя дамками, владеть элементарными навыками игры в шашки.

**Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий,
включающих формы аттестации».
Календарный учебный график**

№ п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продол жительность занятия	Форма провед ения/о рганиз ации заняти я	Место проведения занятия	Приме чание
	планиру емая	фактичес кая					
			Вводное занятие	2			
1.			Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.	2	группо вая	учебный кабинет	
			Разновидности шашек	2			
2.			Просмотр видео презентации о разновидности шашек.	2	группо вая	учебный кабинет	
			Шахматная доска и фигуры	2			
3.			Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки.	2	группо вая	учебный кабинет	
			Ходы и взятие фигур	4			
4.			Упражнение на выполнение ходов пешками.	2	группо вая	учебный кабинет	
5.			Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей.	2	группо вая	учебный кабинет	
			Цель и результат шашечной партии	4			
6.			Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2	группо вая	учебный кабинет	
7.			Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).	2	группо вая	учебный кабинет	
			Общие принципы разыгрывание партии	6			

8.			Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	2	групповая	учебный кабинет	10.
9.			Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.	2	групповая	учебный кабинет	11.
10.			Анализ учебных партий, игровая практика.	2	групповая	учебный кабинет	12.
			Особенности хода «дамки»	2			
11.			Упражнения на выполнение ходов дамкой. Тренировочные упражнения по закреплению знаний об особенностях дамки.	2	групповая	учебный кабинет	
			Тактические приемы и особенности их применения	6			
12.			Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.	2	групповая	учебный кабинет	
13.			Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации.	2	групповая	учебный кабинет	
14.			Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	2	групповая	учебный кабинет	
			Шашечный турнир	4			
15.			Правила участия в турнирах. Беседа «Как вести себя во время боя, или «Этикет игрока»».	2	групповая	учебный кабинет	
16.			Показательные выступления юных спортсменов.	2	групповая	учебный кабинет	

			Основы шашечной игры: сила флангов	4			
17.			Познакомить с шашечным понятием фланг.	2	групповая	учебный кабинет	
18.			Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2	групповая	учебный кабинет	
			Нормальные окончания	14			
19.			Петля. Двойная петля.	2	групповая	учебный кабинет	
20.			Четыре дамки против одной.	2	групповая	учебный кабинет	
21.			Три дамки против одной. Борьба простых.	2	групповая	учебный кабинет	
22.			Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин.	2	групповая	учебный кабинет	
23.			Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4дамки против 2-х дамк.	2	групповая	учебный кабинет	
24.			Примеры: самоограничение, отбрасывание.	2	групповая	учебный кабинет	
25.			Три дамки против дамки и простой. Борьба простых. Тест на знание понятий.	2	групповая	учебный кабинет	
			«Веселый бой». Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	4			
26.			Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».	2	групповая	учебный кабинет	
27.			Игра «Взятие шашки»	2	групповая	учебный кабинет	
			Консультационные партии	4			
28.			Конкурсы, решения задач, этюдов,	2	групповая	учебный кабинет	

			нахождение комбинаций.				
29.			Сеансы одновременной игры. Решение задач и этюдов.	2	Групповая	учебный кабинет	
			Игра «уголки»	2			
30.			Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки».	2	групповая	учебный кабинет	
			Игра «поддавки»	2			
31.			Поддавки - "обратные шашки". Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.	2	групповая	учебный кабинет	
			Промежуточная аттестация	2			
32.			Выполнение «диктанта» на шахматной доске. Решение простейших оппозиционных задач.	2	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие	2			
33.			Показательные выступления юных спортсменов. Решение задач и этюдов.	2	групповая	учебный кабинет	
			Простые комбинации	4			
34.			Просмотр видео презентации «Простые комбинации в шашечной игре». Разбор некоторых простых комбинаций на схеме.	2	групповая	учебный кабинет	
35.			Разработка простых комбинаций на доске. Анализ простых комбинаций игроков.	2	групповая	учебный кабинет	
			Основы позиционной игры	6			
36.			Из чего складывается позиционная игра, какие компоненты позиции составляют ее основу. Критерии, которые	2	групповая	учебный кабинет	

			составляют основу для оценки и понимания той или иной позиции на доске.				
37.			Понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске.	2	групповая	учебный кабинет	
38.			Понятия: изолированные шашки, кол, тычок, рожон -составляют основу, на которой строится позиционная игра.	2	групповая	учебный кабинет	
			Итоговое занятие	2			
39.			«Победитель – это я». Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. «Викторина «Умники и умницы». Подведение итогов изучения программы. Награждение отличившихся обучающихся.	2	групповая	учебный кабинет	
			Всего:	78			

Условия реализации программы

При реализации программы «Такие разные шашки» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод; объяснительно-иллюстративный метод; поисковый; методы развивающего обучения, метод игрового содержания, метод импровизации.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

В процессе обучения применяются такие формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, соревнования, конкурсы, экскурсии.

Формы аттестации

По окончании обучения выполняется итоговая презентация успехов.

В ходе работы отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Оценочные материалы

Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ выполнения задания и др.

Здесь также отмечаются результаты участия ребенка в каждом турнире и конкурсе.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Самооценивание производится открыто. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к дальнейшим победам.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому работа кружка проходят совместно с родителями обучающихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года. Основное условие сотрудничества - доверительные отношения, создание атмосферы теплоты и взаимопонимания. Родителям предлагается понаблюдать за ребёнком во время занятий, чтобы увидеть не только возможности ребёнка, но и перспективу его развития (после обсуждения впечатлений с педагогом). Родители снабжают ребёнка необходимым материалом, помогают в подготовке и проведении турнира, посещают конкурсы, в которых участвуют их дети.

Методические материалы

Методы обучения

- по источнику знаний:

словесные – рассказ,

беседа; наглядные –

показ;

практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

- по характеру познавательной деятельности:

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;

продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, востребованности и полезности.

Содержание курса построено на следующих **дидактических принципах:**

- отбор формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в соответствии с возрастными особенностями школьников, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, исследовательскими и репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на уроке, дополнительная мотивация через игру;

3.6 Список используемой литературы

- Барский Ю. П., Городецкий В. Б. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд.дом Литера,г. Санкт - Петербург, 2003г.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет»в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета вначальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Юровский Е.М., Кондратьева Л.П., «Зайкины шашки», книжка- игра, Изд.домЛитера, г. Санкт - Петербург, 2001г.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996;
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета вначальной школе. Шахматный всеобуч – 1996 - №3;
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

